

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО: О.И. Костина 18.09.2017



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Исток»

Суздаль, 2017.

Воспитательная система МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Исток»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методологическая основа воспитательной системы и условия её реализации:

- краткая характеристика ЦДО;
- основные направления образовательной деятельности;
- приоритетные направления деятельности;
- данные о контингенте обучающихся;
- анализ кадрового потенциала;
- нормативно-правовая база.

2. Концептуальные основы воспитательной системы

- основные цели и задачи воспитательной системы;
- принципы построения воспитательно-образовательного процесса;
- направления воспитательной работы.
- структура воспитательно-образовательной деятельности.
- этапы внедрения воспитательной программы.

3. Формы воспитательной деятельности.

4. Планирование и организация воспитательного процесса.

5. Использование ресурсного обеспечения при создании условий реализации воспитательной системы

6. Ожидаемые результаты.

7. Задачи на перспективу.

Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Подготовка обучающегося к самоопределению успешно реализуется в МБУ ДО ЦДО через создание следующих условий:

- педагогами дополнительного образования создана ситуация успеха;
- реализуются образовательные программы дополнительного образования различного уровня и направленности;
- реализуется личностно-ориентированный подход;
- обеспечена свобода ребенка в выборе педагога дополнительного образования, детского объединения, образовательной программы дополнительного образования;

Главным организующим началом в МБУ ДО ЦДО является творчество в различных его проявлениях, здесь в большей степени, чем в других типах образовательных учреждений, реализуется личностно-ориентированный подход. В основе построения образовательного процесса лежит уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения. Стил ь отношений между педагогами дополнительного образования и обучающимися основан на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе выбора. Все перечисленные возможности делают учреждение привлекательным для детей и родителей, позволяют ребенку найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

Воспитательная система МБУ ДО ЦДО разработана в соответствии с требованиями основополагающих законодательных актов Российской Федерации.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И УСЛОВИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Исток» - это современное образовательное учреждение дополнительного образования, объединяющее педагогов дополнительного образования, администрацию, методиста, психолого-логопедический консультативный пункт, специалистов служб обеспечения и около 2000 детей в возрасте от 4,5 до 18 лет. Многие из них занимаются в Центре в течение 5-7 и более лет.

На данный момент, в Центре занимаются 1957 человек детей и подростков на базе ЦДО, расположенного в Суздале на ул. Кремлёвской д.7, а так же на базе школ города и района.

С детьми занимаются, 64 педагога, из них 16 штатных.

В настоящее время «Исток» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, главное предназначение которого- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, семьи, общества, государства.

Образование и воспитание в нашем Центре направлены прежде всего на выявление и развитие способностей каждого ребенка.

Наша цель – формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированными на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества. Эта ориентация реализуется путём введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность, внедрение современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является создание единого воспитательно-образовательного пространства в социуме, поэтапное обновление материально-технической базы, качественное обновление образовательной среды.

Достижение цели неотрывно связано с модернизацией образовательных программ, их научно-методической оснащённостью, освоением новых образовательных технологий при условии сохранения традиций ЦДО: высокой культурой образовательного процесса, его гуманистической и гуманитарной направленностью, широким спектром взаимодействия с образовательным и социокультурным пространством г. Суздаля и Суздальского района.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе запросов детей, родителей, других социальных заказчиков чётко выделить приоритетные направления деятельности, подчинённые идее сохранения всего положительного, что было накоплено за предыдущие годы деятельности нашего учреждения, открыть новые детские объединения и начать экспериментальную работу. В ЦДО разработана Программа «Разработка модели дистанционного центра дополнительного образования детей Суздальского района» (далее ДЦДО), цель которой:

Разработка и апробация организационно-педагогических условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Разработка организационно-функциональной структуры ДЦДО.
2. Разработка нормативно-правового компонента модели ДЦДО.
3. Разработка учебно-методического компонента модели ДЦДО.
4. Создание системы мониторинга качества образовательной подготовки обучающихся и эффективности модели ДЦДО (педагогической целесообразности, экономической эффективности, социальной значимости).

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Разработка организационно-функциональной структуры ДЦДО.
2. Разработка нормативно-правового компонента модели ЦДО.
3. Разработка учебно-методического компонента модели ЦДО.
4. Создание системы мониторинга качества индивидуальной образовательной подготовки обучающихся и эффективности модели ДЦДО.

В качестве перспективных направлений воспитательно-образовательного процесса определены следующие:

- развитие творческой ориентации детей; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребёнка;
- организация широкого спектра деятельности детей с учётом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта;
- рекреативно-оздоровительное развитие детей, их психолого-педагогическая реабилитация;
- личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми; с детьми с Ограниченными Возможностями Здоровья;
- разработка и реализация нетрадиционных программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации;
- модернизация деятельности методической службы ЦДО, отвечающая новым условиям и требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности учреждения.

На 2016-2017 учебный год в ЦДО реализуется **63** дополнительных образовательных программ по 5-ти направленностям:

- художественной;
- эколого-биологической;
- социально-педагогической;
- спортивно-технической;

- туристско-краеведческой.

Анализ кадрового потенциала.

Коллектив педагогов ЦДОД, работающих на постоянной основе насчитывает в 2016 – 2017 учебном году 16 человек. Из них:

имеют высшую категорию	5 педагогов
первую категорию	10 педагогов
вторую категорию	0 педагогов
без категории	1 педагог
имеют высшее образование	14 педагогов
имеют стаж работы более 20 лет	14 педагогов
от 10 до 20 лет	2 педагога

Педагогов-совместителей 48 человек. Из них:

имеют высшую категорию	17 педагогов
первую категорию	11 педагога
вторую категорию	16 педагогов
без категории	4 педагога
имеют высшее образование	35 педагогов
имеют стаж работы более 20 лет	41 педагог
от 10 до 20 лет	7 педагогов

Все педагоги повышают свою квалификацию на курсах ПК.

Центр не располагает кадрами учебно-вспомогательного персонала, обеспечение светового оформления, звукозаписи, изготовление декораций, художественное оформление, разработка и пошив костюмов т. д. выполняется педагогами за соответствующую доплату.

Разработана и постоянно корректируется нормативно-правовая база ЦДО: (концепция развития, учебный план, образовательные программы, правила внутреннего распорядка, структура учреждения, положения и локальные акты).

В Центре постоянно обновляется материальная база учреждения. ЦДО имеет оборудованные залы, кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями к учебным кабинетам, учебно-методические комплекты по направлениям, большое количество подписных изданий и специальной литературы, костюмы.

Таким образом, в контексте заданных целей, ЦДО рассматривается как дружественная для всех участников образовательного процесса, культуроёмкая,

компетентная, эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

При проектировании воспитательной системы максимально учтены и социальный заказ, и запросы социума. Сложившаяся ситуация в Центре выявила необходимость выстраивания новой воспитательной системы. ЦДО за последние годы лет пережил несколько реорганизаций: из городского центра внешкольной работы, путём соединения с районным ЦВР, а затем и соединения с городской станцией юных натуралистов, стал районным Центром дополнительного образования детей. К проектированию, разработке и описанию данной воспитательной системы коллектив приступил в 2017-18 учебном году. Проведен тематический малый педсовет, на котором были определены цель, основные задачи, направления по структурированию и систематизации деятельности ЦДО как системы воспитания детей.

Дети, становясь учащимися ЦДО, отправляются в удивительный мир, где открывается неизвестное, познается новое, где мечта становится реальностью, появляется вера в собственные силы! Это увлекательное путешествие по дорогам ВЫБОРА, РАЗВИТИЯ и СОЗИДАНИЯ учит, воспитывает и развивает наших ребят. Поэтому воспитательную систему ЦДО решено было назвать **«Дорогою Добра»**.

2017-2018 учебный году был выбран как этап моделирования.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦДО

В основе воспитательной системы ЦДО лежат следующие одобренные педагогическим коллективом идеи:

Воспитание - не однонаправленный процесс передачи знаний о должном поведении. Воспитание не даёт готовых оценок, мнений, способов деятельности.

Воспитание - это сотворчество, совместная выработка позиций, взглядов, отношений, форм сотрудничества.

Воспитание – не воздействие, а взаимодействие участников, их общение.

Таким образом, воспитательная система – социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребёнка, но и целей самого ребёнка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.

Воспитательная система ЦДО – это «сложное социально-педагогическое образование; развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создаётся); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность».

Принципы воспитательной деятельности ЦДО:

- принципы целостности;
- коммуникативности (связи);
- структурности;
- принцип управляемости и целенаправленности – это средство оптимизации функционирования системы, достижения наибольшего эффекта при наименьших затратах;
- принцип развития – как процесс количественных и качественных изменений, взаимодействия традиций и новаций.

Цель воспитательной системы

Создание условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности, обладающей гуманистическими, нравственными ориентациями, устойчивой мотивацией к познанию, к творчеству и высоким адаптационным потенциалом.

Задачи:

1. Определить комплекс условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности.
2. Разработать и адаптировать проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса.
3. Сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения функционирования воспитательной системы.
4. Обеспечить постоянную диагностику качества воспитательных воздействий и личностного развития учащихся, а также степени сформированности разных коллективов, входящих в структуру воспитательной системы ЦДО.
5. Создать банк методического обеспечения функционирования единой системы воспитательной работы в условиях многопрофильного учреждения образования.

Специфика воспитательной системы ЦДО определяется несколькими факторами:

- социальный заказ государства, в котором определено особое назначение дополнительного образования в общей системе непрерывного образования детей;
- цели и конкретные задачи учреждения дополнительного образования.
- социально и личностно значимая направленность системообразующей деятельности;
- потребности и запросы социума (ближайшего) и социальных групп населения (детей, прежде всего); ресурсы окружающей среды;
- традиции и инновации учреждения;
- взаимоотношения с образовательными учреждениями и социальными структурами.

Внедрение воспитательной системы в воспитательно-образовательный процесс позволит преобразовать ЦДО в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное воспитательно-образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребёнка средствами дополнительного образования.

Этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на 5 лет и будет иметь следующие этапы:

1) моделирующий

становление системы – (1 год) 2017-2018уч.г.

2) реализационный

отработка системы (практический) – (2 года) 2018-2019 и 2019-2020уч.г.

3) аналитический

окончательное оформление системы – (1 год) 2020-2021уч.г.

перестройка (обновление) – (1 год) 2021-2022уч.г.

Основные исполнители воспитательной системы :

Администрация, временные творческие группы, педагоги дополнительного образования, родительский и детский коллективы.

Направления и структура воспитательной деятельности

В воспитательной системе ЦДО ведущей деятельностью является творческая деятельность (художественная, музыкальная, театральная, техническая, спортивная, экологическая и т.д.)

Детское объединение определённой направленности выступает ведущим коллективным субъектом деятельности организации (изостудия, театральное объединение, ансамбль, туристско-краеведческий, технический кружки, и т.д.).

Механизмом взаимодействия, взаимосвязей структур являются социально, общественно и культурно значимые массовые формы работы учреждения в окружающем социуме - слеты, фестивали, экологические десанты, конкурсы, выставки, трудовые операции, т.е. КТД, организаторами и участниками, которых, являются воспитанники объединений (на практике апробируют получаемые знания, умения, навыки, опыт).

Основу системообразующей деятельности представляет творчество педагога и воспитанника, что формирует определённую позицию участников воспитательно-образовательного процесса.

Позиция взрослого как субъекта характеризуется, прежде всего, его базовым профессиональным образованием (артист, музыкант, спортсмен) и творческим использованием педагогической специфики профессии (в обучении, воспитании, развитии подростка).

Позиция воспитанника – это активное участие в воспитательно-образовательном процессе (добровольное, заинтересованное в позитивных результатах коллективных и индивидуальных дел).

Процесс воспитания не столько «управляемый», задаваемый по целям, сколько саморегулируемый в дифференцированной образовательной деятельности; индивидуализированный.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое развитие;
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства;
- физкультурно-оздоровительное направление;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- методическое сопровождение воспитательного процесса;
- развитие системы самоуправления;
- охранение и развитие традиций;
- психолого-педагогическая поддержка развития личности ребёнка.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сердцем нашей воспитательной системы, его ядром является **модель выпускника** (приложение 1). С первых дней пребывания учащийся ЦДО погружается в **первичную общественную среду** (детское объединение, клуб, студию), где есть определенные правила и законы. Это и есть самое первое

звено нашей воспитательной системы. Законы и правила жизни ребят в каждом детском объединении, клубе, студии могут быть сформулированы не однотипно, но идеи, принципы, провозглашенные концепцией воспитательной системы – едины. Переходя из группы в группу, выбирая новое направление, ребенок должен понимать, что он является частью единой стройной системы взаимодействия взрослых и детей во имя саморазвития, становления и укрепления его жизненных основ.

Всякая деятельность должна быть управляема и самоуправяема. Органы самоуправления создаются на уровне детского сообщества. Представители входят в состав общецентрового органа самоуправления учащихся «Исток».

В основе воспитательной системы ЦДО лежит система коллективно-творческих дел и традиционных праздников.

Вся совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей объединена в годовой цикл событийных мероприятий ЦДО. Большинство творческих коллективов Центра имеют свою историю и традицию, многие из них существуют 10-25 лет и более. Безусловно, они являются творческими очагами воспитательной системы центра.

Одной из важных миссий педагоги Центра считают организацию районных мероприятий для детей и подростков, в соответствии с календарным планом районных мероприятий. Так ЦДО Исток является координатором работы всех детских общественных объединений района и куратором работы Совета Старшекласников Суздальского района общеобразовательных организаций Суздальского

Неотъемлемым звеном воспитательной системы ЦДО мы считаем плодотворное сотрудничество с другими учреждениями города:

школами, детскими садами, библиотекой, Центром Культуры и Досуга г. Суздаля, ВООПИК, ВСМЗ, а так же школами, детскими садами района.

Согласование планов работ, форм и методов организации воспитательной работы, совместной деятельности утверждается органом общественного управления Советом ЦДО.

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор форм воспитательной деятельности определяется учебно-воспитательными задачами ЦДО с учётом сложившихся традиций.

Виды деятельности	Формы деятельности
Рекламно-информационная	День открытых дверей; Информация в СМИ Выставки достижений учащихся Выступление на классных часах и родительских собраниях
Работа с родителями	Организация родительских собраний, Избрание Совета ЦДО; Проведение в д/о мероприятий посвященных дню матери, 8 марта, 23 февраля. Совместные досуговые мероприятия. Организация работы клуба выходного дня
Благотворительная	Организация мероприятий для детей инвалидов. Организация праздничных концертов в доме престарелых. Цикл совместных мероприятий с «Институтом третьего возраста» - «Добрые встречи». Совместные мероприятия с организацией «Дар жизни»
Общественно-полезная - содействует социализации воспитанников, приобщает к активному	Социальные проекты, акции, КТД «Я-гражданин России», «Скажем наркотикам – нет!», «День Земли»,

преобразованию действительности	«Подрост», Акция «День Земли»; Акция «День Здоровья» Акция «Я - гражданин России»
Ценностно-ориентировочная - направлена на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира	Тренинги, «школы лидеров», соревнования, велопробеги, акции, конференции, мероприятия в честь знаменательных дат России; Тренинги с психологом.
Досуговая	Новогодние представления; тематические вечера отдыха
Художественно-эстетическое- развивает творческие способности, потребность к прекрасному, приобщает к культуре и традициям родного края	Концерты, фестивали, праздники, выставки; творческие встречи.
Спортивно-оздоровительная- культивирует здоровый образ жизни, учит полезной организации досуга	Организация и проведение спортивно-туристских мероприятий Детские оздоровительные площадки, лагеря дневного пребывания, профильные лагеря на базе ЦДО, летний лагерь для детей из асоциальных семей, туристические походы, тематические акции против наркомании, табакокурения, алкоголизма.
Интеллектуально-познавательная	Исследовательская и поисковая деятельность. Участие в конкурсах исследовательских работ.

Информационно-познавательная - способствует интеллектуальному развитию, обогащает представления об окружающей действительности	Познавательные игры и конкурсы, экскурсии,
--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Событийные дела Центра в годовом цикле мероприятий

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День открытых дверей в Центре. Слёт-старт Союза детских общественных объединений «Сокол»
Октябрь	Осенины
Ноябрь	Праздник юного художника.
Декабрь- Январь	Подготовка Новогодних праздников Тематический предновогодний месячник.
Январь	Подготовка мероприятия посвящённого какому-либо конкретному коллективу Цента.
Февраль	Встречи выпускников
Март- Апрель	«Птичья неделя»
Апрель- Май	Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества и выставка изобразительного искусства. Итоговый концерт художественно-эстетического отдела.
Май	Акция «Свеча памяти», Спортивная эстафета.

	Итоговый слёт Союза детских общественных объединений «Сокол»
Июнь	День защиты детей. Праздник открытия летней смены лагеря.

Использование ресурсного обеспечения при создании условий реализации воспитательной системы

№	Ресурс	Направление деятельности
1	Материально-технический	Поиск возможностей по улучшению материально-технической базы Центра.
2	Кадровый	1.Подбор высококвалифицированных педагогов дополнительного образования Центра. 2.Повышение компетентности и профессионализма педагогов дополнительного образования . 3.Использование высококвалифицированных ресурсов социальных партнеров (работников вузов, культурно-просветительских учреждений и т.п.)
3	Научно-методический	1.Содействие профессиональному росту педагогов дополнительного образования через систему самообразования, организацию обучающих теоретических и практико - ориентированных совещаний и МО. 2.Организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп 3. Включение педагогов дополнительного образования в экспериментальную деятельность
4	Социально-психологический	1.Создание психологического, позитивного климата, климата взаимной заботы

		2.Стимулирование деятельности, углубление мотивации деятельности.
5	Финансовый	1.Рациональное распределение и использование бюджетных финансовых средств 2.Поиск дополнительных источников финансирования
6	Информационный	1.Регулярное обновление • книжного фонда; • периодической печати; • объема медиа-информации 2. Работа по созданию специального молодёжного приложения к районной газете «Суздальская новь». 3. Работа по разработке стратегии продвижения ЦДО в соцсетях.

Система контроля за исполнением задач воспитательной системы

Анализ промежуточных результатов деятельности, этапов воспитательной систем на заседаниях МО, временных творческих групп, педагогических советах (в соответствии с установленными сроками).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание единого культурно-образовательного пространства, системы поэтапного индивидуально обусловленного творческого развития и образования каждого ребёнка;
2. Формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура, - осознающей собственную самооценку, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации.

Таким образом, воспитательная система ЦДО не является универсальной, жестко структурированной, единой по содержанию, а скорее представляет собой варианты моделей микровоспитательных систем коллективных и индивидуальных субъектов (детских объединений, определённых возрастных групп детей, личностей-индивидуальностей).

Следовательно, под воспитанием мы понимаем целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека.

Система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации растущего поколения.

Педагогическому коллективу ЦДО следует считать работу по совершенствованию воспитательной системы как приоритетную.

Включение ребёнка в деятельность организованную взрослыми, в процессе которой развёртываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей.

Конечным результатом деятельности детских объединений, творческих коллективов, студий, клубов является идеальная модель выпускника. Идеальная модель выпускника представляет собой личность с развитым потенциалом; раскрывающимся в творчестве, готовую к самоопределению и профессиональной самореализации.

Модель выпускника МБУ ДО ЦДО

Выпускник Центра представляет собой личность с высоким уровнем интеллектуального и творческого развития, обладающую ключевыми компетентностями, мотивированную на продолжение непрерывного образования.

Развитие инновационных характеристик личности. Ощущение нового, поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания, желание и потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, сущностях, умение удивляться и развитое чувство любознательности.

Креативность. Творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получение высокого удовлетворения от творческого процесса.

Рефлексия и аналитические способности. Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков, отношение окружающих к вам и к вашей деятельности. Умение, желание, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разную временную перспективу.

Коммуникативные умения. Понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевность и доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость.

Эмоциональное развитие личности. Способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия. Умение корректно выражать свое мнение.